

**Компонент ОПОП 44.03.0 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Бадминтон

Разработчик (и):

Чайников Сергей Александрович
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко

подпись

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	– основные этапы становления и развития бадминтона; – эстетические, нравственные и духовные ценности бадминтона; дидактические закономерности в преподавании теории и методики бадминтона.	формулировать конкретные задачи преподавания бадминтона разным группам населения в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; - оценивать эффективность занятий бадминтоном.	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	– методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе бадминтона; – методику подготовки спортсменов в бадминтоне; – о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных	- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь; - применять навыки научно - методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по	- владеть технологией обучения различных категорий людей технике и тактике, развития физических качеств в процессе занятий бадминтоном; - средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности в области бадминтона.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

		навыков при занятиях бадминтоном; – методы и организацию комплексного контроля при занятиях бадминтоном; – о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий бадминтоном.	бадминтону.			
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	– методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе бадминтона; – методику подготовки спортсменов в бадминтоне; – о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях бадминтоном; – методы и организацию комплексного контроля при занятиях бадминтоном;	- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь; - применять навыки научно - методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по бадминтону.	- владеть технологией обучения различных категорий людей технике и тактике, развития физических качеств в процессе занятий бадминтоном; - средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности в области бадминтона.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

		– о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий бадминтоном.				
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	- глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

4.1. Типовые темы презентаций

1. Интересные факты о бадминтоне.
2. Изменения в правилах бадминтона (исторический аспект).
3. Правила техники безопасности на занятиях бадминтоном.
4. Анализ результатов выступления российских бадминтонистов в 2000-2019 гг.
5. Индивидуальные упражнения с воланами.
6. Парные упражнения с воланами.
7. Индивидуальные упражнения с воланом и ракеткой.
8. Парные упражнения с воланом и ракеткой.
9. Обучение хвату ракетки.
10. Обучение удару справа сверху открытой стороной ракетки.
11. Обучение удару слева сверху закрытой стороной ракетки.
12. Обучение подаче открытой стороной ракетки.
13. Обучение подаче закрытой стороной ракетки.
14. Игры с воланом и ракеткой.
15. Техника бадминтона.
16. Тактика бадминтона.
17. Методика обучения технике бадминтона.
18. Методика обучения тактике бадминтона.
19. Организация и проведение соревнований по бадминтону.

4.2. Типовое тестовое задание по теории игры:

ДЕ-1 – Содержание игры

1. Каков размер игровой площадки?
 - 1) $1,96 * 6,10$;
 - 2) $13,4 * 6,10$;
 - 3) $13,60 * 6,20$.
2. Каков предел очков в партии у мужчин?
 - 1) 15;
 - 2) 17;
 - 3) 21.
3. В партии очко набирает игрок:

- 1) только падающий;
 - 2) выигравший розыгрыш;
 - 3) только принимающий.
4. Из какого поля выполняется подача в начале второй партии в одиночной игре?
- 1) из правого;
 - 2) из левого.
 - 3) из любого.
5. Положение головки ракетки при подаче:
- 1) любое;
 - 2) на уровне кисти подающего;
 - 3) ниже кисти подающего.
6. В парной встрече может ли партнер принимающего отразить подачу?
- 1) да (т.к. разрешено);
 - 2) нет (т.к. запрещено).
7. Можно ли одному участнику дважды подряд ударить по волану?
- 1) да (т.к. разрешено);
 - 2) да, если 1 касание не умышленное;
 - 3) нет (т.к. запрещено).
8. Какой частью руки можно коснуться волана в бадминтоне?
- 1) до локтя;
 - 2) кистью руки;
 - 3) никакой.
9. Из какой страны пришло название «Бадминтон»?
- 1) Франция;
 - 2) Англия;
 - 3) Индия.
10. В каком случае касание воланом сетки – ошибка:
- 1) в игре волан касается сетки и падает на сторону противника;

- 2) при подаче волан касается сетки и не попадает в ближнюю линию подачи.

ДЕ-2 – Техника и тактика игры

11. Бадминтон – это...
12. Какой вид подачи наиболее часто применяется в одиночной игре?
13. Перечислите линии площадки для бадминтона.
14. Нарисуйте схему площадки для одиночной игры в бадминтон.

Ключ к заданиям

№	Вариант
1	2
2	3
3	2
4	1
5	3
6	2
7	3
8	3
9	2
10	2
11	БАДМИНТОН – спортивная игра с воланом и ракеткой, в которой принимают участие по одному или два игрока с каждой стороны.
12	короткая
13	Боковые, средняя, ближняя линия подачи, дальняя линии подачи в парной игре, задняя линия
14	схема

4.3. Типовое тестовое задание по технике игры:

№	Тесты	Количество повторений								
		12	10	8	6	5	4	3	2	1
1	Удары открытой стороной ракетки в парах через сетку									
2	Удары закрытой стороной ракетки в парах через сетку									
3	Подачи короткие (в зону из 5 попыток)	5	4	3	2	1	0	0	0	0
4	Подачи высокие (в зону из 5 попыток)	5	4	3	2	1	0	0	0	0
	Баллы	5	4	3	2	1	0	0	0	0
	Сумма баллов	20 – 16		15 – 11		10 – 6		5 – 0		
	Оценка	«5»		«4»		«3»		«2»		

4.4. Типовые темы практических занятий (см. п.5. Содержание разделов дисциплины)

4.5. Типовые вопросы к зачету

1. Размер площадки для бадминтона
2. Перечислите поля площадки.
3. Высота сетки.
4. Игровой формат в бадминтоне.
5. Набор очка в партии.
6. При счете 20 : 20 партия играется до...
7. Из какого поля выполняется подача в одиночной игре (при четном, нечетном счете).
8. Положение волана при подаче.
9. Положение ракетки при подаче.
10. Кто начинает подавать во 2 партии?
11. Касание сетки игроком.
12. Касание сетки воланом.
13. Касание игрока воланом.
14. Смена сторон площадки.
15. Можно ли одному игроку дважды подряд коснуться волана?
16. Ошибки при игре в бадминтон.
17. Классификация ударов в бадминтоне.
18. Классификация подач в бадминтоне.
19. Предел очков в партии у мужчин (женщин).

20. Какой частью руки можно коснуться волана в бадминтоне?
21. Из какой страны пришло название «Бадминтон»?
22. В парной встрече может ли партнер принимающего отразить подачу?
23. Можно ли одному участнику дважды подряд ударить по волану?
24. Перечислите линии площадки для бадминтона.
25. Какая линия разделяет площадку на левое и правое поле подачи?
26. Количество перерывов в партии.
27. Волан. Характеристика волана.
28. Смеш – это....
29. Бекхэнд – это...
30. Какие линии ограничивают подачу в парной (одиночной) игре?
31. Правила безопасности на занятиях бадминтоном.
32. Индивидуальные упражнения с воланом.
33. Индивидуальные упражнения с двумя воланами.
34. Парные упражнения с воланом.
35. Парные упражнения с двумя воланами.
36. Разминочные упражнения с ракеткой.
37. Индивидуальные упражнения с воланом и ракеткой.
38. Парные упражнения с воланом и ракеткой.
39. Обучение хвату ракетки.
40. Обучение удару справа сверху открытой стороной ракетки.
41. Обучение удару слева сверху закрытой стороной ракетки.
42. Обучение подаче открытой стороной ракетки.
43. Обучение подаче закрытой стороной ракетки.
44. Игры с воланом и ракеткой.
45. Организация и проведение соревнований по бадминтону.